

An die
Sächsische Aufbaubank - Forderbank -
Abteilung Infrastruktur
IK50 | Gemeinsames Sekretariat

O1 054 Dresden

mailto:kontakt@sn-cz2027.eu

Informationen zum Programm | informace k programu: www.sn-cz2027.eu

Kundennummer (sofern vorhanden) | Zákaznické číslo (pokud známo)

Zutreffendes bitte ankreuzen (X) oder ausfüllen,

Interreg Sachsen - Tschechien
Česko - Sasko 2021-2027
Projektidė | Projektové číslo

III Lead Partner

Name Název
Technická univerzita v Liberci
Straße, Hausnummer Ulice, číslo popisné
Studenstká 2

PLZ, Ort PSC, M,sto
46117 Liberec

Ansprechpartner Kontaktní osoba
Kamil Zágoršek
Telefon
723 181 662

E-Mail
kamil.zagorsek@tu.cz

DI Projektpartner | Projektový partner

PP1

Name JNázev
Senckenberg Gesellschaft für Naturforschung
Straße, Hausnummer Ulice, číslo popisné
Senckenberg Museum für Naturkunde Górlitz, Am Museum 1

PLZ, Ort PSC, M,sto
02826 Górlitz

Ansprechpartner Kontaktní osoba
Jorg Buchner
Telefon
03581-47605701

E-Mail
joerg.buechner@senckenberg.de

PP2

Name JNázev
Severočeské muzeum v Liberci
Straße, Hausnummer Ulice, číslo popisné
Masarykova 11

PLZ, Ort PSC, M,sto
46001 Liberec

Ansprechpartner Kontaktní osoba
Iva Kotalíková
Telefon
773 752 966

E-Mail
iva.kotalikova@muzeumlb.cz

PP3

Name JNázev
TU Dresden - IHI Zittau & FR Geowissenschaften
Straße, Hausnummer Ulice, číslo popisné
Markt 23

PLZ, Ort PSC, M,sto
02763 Zittau

Ansprechpartner Kontaktní osoba
Remmer Sassen & Nicole Raschke
Telefon
+49 3583 612-4155 & +49 351 463-34785

E-Mail
remmer.sassen@tu-dresde & nicole.raschke@tu-dr...

PP4

Name | Název

Geopark Ralsko o.p.s.

Straße, Hausnummer | Ulice, číslo popisné

Kuřívody 701

PLZ, Ort | PSČ, Místo

47124 Ralsko

Ansprechpartner | Kontaktní osoba

Lenka Mrázová

Telefon

739354701

E-Mail

lenka.mrazova@geoparkralsko.cz

Projekttitel | Název projektu

Projekttitel

FENIX = Field EducatioN by Interdisciplinary eXcursions

Název projektu

FENIX = Field EducatioN by Interdisciplinary eXcursions

III

Projekteinordnung | Zařazení projektu

Wählen Sie eine Wahlmanne aus, die für ihr Projekt inhaltlich zutreffend ist. | Vyberte jedno opatření, které obsahově odpovídá projektu.

Prioritat 1 Innovation und Wettbewerbsfähigkeit |
Priorita 1 Inovace a konkurenceschopnost

- M 1.1 Verbesserung der Einbindung von KMU in Forschung und Innovation I
M 1.1 Podpora zapojení malých a středních podniků do výzkumu a inovací
- M 1.2 Auf- und Ausbau von Netzwerkaktivitäten und Dienstleistungen für KMU I
M 1.2 Vytváření a rozšiřování kooperačních sítí a služeb pro malé a střední podniky

Prioritat 2 Klimawandel und Nachhaltigkeit |
Priorita 2 Změny klimatu a udržitelnost

- M 2.1 Vorbeugung, Minderung und Bewältigung von Umwelt-
risiken sowie Risiken, die durch den Klimawandel entstehen I
M 2.1 Prevence, zmírňování a řešení dopadů environmentálních rizik způsobených změnou klimatu
- M 2.2 Intensivierung der Zusammenarbeit im Bereich Brandschutz, Rettungswesen und Katastrophenschutz I
M 2.2 Intenzivnění spolupráce v oblasti požární ochrany, zdravotnických záchranných služeb a civilní ochrany
- M 2.3 Erhalt und Wiederherstellung der biologischen Vielfalt, Entwicklung der grünen Infrastruktur sowie Verdrängung invasiver Arten I
M 2.3 Zachování a obnovení biologické rozmanitosti, rozvoj zelené infrastruktury a potlačování invazních druhů

Prioritat 3 Bildung, lebenslanges Lernen, Kultur und Tourismus |
Priorita 3 Vzdělávání, celoživotní vzdělávání, kultura a cestovní ruch

- M 3.1 Frühkindliche Bildung I M 3.1 Předškolní vzdělávání III!
- M 3.2 Schulische und außerschulische Bildungsangebote I
M 3.2 Nabídky školního a mimoškolního vzdělávání
- M 3.3 Berufliche Aus- und Weiterbildung, Qualifikatori von Fachkräften I
M 3.3 Odborné vzdělávání a příprava a následné vzdělávání, zvyšování kvalifikace odborných pracovníků
- M 3.4 Kooperation von Hochschulen und Berufsakademien I
M 3.4 Spolupráce vysokých škol a profesních akademií
- M 3.5 Aufwertung der gemeinsamen Tourismusregion I
M 3.5 Zkvalitnění cestovního ruchu ve společném regionu
- M 3.6 Bewahrung, Pflege und Vermittlung des Kulturerbes I
M 3.6 Zachování, ochrana a zpřístupnění kulturního dědictví veřejnosti

Prioritat 4 Zusammenarbeit und Vertrauensbildung
Priorita 4 Spolupráce a posílení vzájemné důvěry

- M 4.1 Verbesserung der Zusammenarbeit von Behörden, Gerichten, öffentlichen und staatlichen Einrichtungen und Institutionen I
M 4.1 Zlepšení spolupráce mezi úřady, soudy, veřejnými a státními institucemi a dalšími subjekty
- M 4.2 Grenzübergreifende Strategien I
M 4.2 Přeshraniční strategie
- M 4.3 Begegnungsprojekte I M 4.3 Projekty zaměřené na setkávání

Projektdarstellung | Popis projektu

Wie ist die Ausgangslage bzw. das Problem? Welchen Handlungsbedarf im grenzübergreifenden Kontext sehen die Kooperationspartner?

Ausgangslage/Handlungsbedarf

Die Themen Lernen und Schützen von Natur und Landschaft sowie Weiterbildung in diesen Gebieten sind oft durch administrative Grenzen limitiert. Im CZ-SN (PL) Grenzgebiet war dieses Thema daher Gegenstand einer Reihe erfolgreicher grenzüberschreitender Projekte in den Ziel-Interreg-Programmen. Dazu gehörten angewandte Forschung (z.B. Ziel 3 - AQUANISA ") und deren direkter Einsatz in der schulischen Bildung (z.B. Ziel 3 TREND - "Grenzüberschreitende Umweltbildung im Bereich Naturschutz und nachhaltige Entwicklung in der Böhmisches-Sächsischen Schweiz, dem Oberlausitzer Gebirge und dem Lausitzer Gebirge" oder Ziel 4 "Quellen verbinden"). Auch die Grundung des CZ-SN-PL geologischen grenzüberschreitenden Kooperationsnetzwerks GECON (2014-2020) fand gror...en Anklang. Ein weiteres erfolgreiches Projekt war das Klein-Projekt zur Fé:irdnerung der Weiterbildung von Lehrem für Naturwissenschaften in den Jahren 2020-2022, denn das Interesse der Lehrer an den Aktivitäten dieses Projekts Oberstieg die gefé:irderte Kapazität um ein Vielfaches. Die Erfahrungen aus der Arbeit an diesen Projekten, einschließ11ich des Feedbacks ihrer Teilnehmer, haben gezeigt, dass die grenzüberschreitende Bildung in der Geographie, Ökologie und spezifischer Lokalgeschichte von Grenzgebieten starker betont werden muss, wobei der Schwerpunkt auf der systematischen Weiterbildung und dem Erfahrungsaustausch von Lehrenden in der schulischen und außerschulischen Bildung liegt. Die bisherigen Erfahrungen sprechen auch für eine stärkere Forderung einer gemeinsamen grenzüberschreitenden Feld- und Forschungslehre. Eine solche Tätigkeit wird häufig nicht vollständig umgesetzt - einerseits aufgrund unterschiedlicher Lehrpläne in Tschechien und Sachsen, andererseits wegen unzureichender gegenseitiger Kenntnisse Ober geeignete grenzüberschreitende Feldstandorte sowie verfügbare Daten zur gemeinsamen Forschungslehre auf beiden Seiten der Grenze.

Jaká je výchozí situace resp. problém? Proč chtějí kooperační partneři řešit problém přeshraničně?

Výchozí situace/Potřeba řešení

Témata poznávání a ochrany přírody a krajiny a vzdělávání v těchto oblastech se častokrát omezují administrativními hranicemi. V česko-sasko-(polském) pohraničí proto bylo toto téma náplní řady úspěšných přeshraničních projektů v programech Ziel-Interreg. Tyto projekty zahrnovaly aplikovaný výzkum (např. Ziel 3 - AQUANISA ") a jeho bezprostřední využití ve vzdělávání na školách (např. Ziel 3 TREND - "Přeshraniční ekologická výchova v oblasti ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje v českosaském Švýcarsku, Hornolužickém pohoří a Lužických horách", resp. Ziel 4 "Pramenyspojují"). S velmi kladným ohlasem se setkala také založení česko-sasko-polské geologické příhraniční kooperační sítě GECON (2014-2020). Dalším úspěšným projektem byl malý projekt Podpora dalšího vzdělávání učitelů přírodopisu.v letech 2020-2022. Zájem učitelů o aktivity tohoto projektu několiknásobně převyšoval podpořenou kapacitu. Zkušenosti získané prací na těchto projektech včetně zpětné vazby jejich účastníků ukázaly potřebu většího důrazu na přeshraniční vzdělávání v geografii, ekologii a specifické místní historii příhraničních oblastí se zaměřením na systematické další vzdělávání a výměnu zkušeností vzdělavatelů ve školním i mimoškolním vzdělávání. Dosavadní zkušenosti rovněž hovoří ve prospěch větší podpory společné přeshraniční terénní a badatelské výuky, která často nemůže být v plném rozsahu uskutečněna z důvodu rozdílů učebních plánů v ČR a Sasku i z důvodu nedostatečné vzájemné informovanosti o vhodných terénních přeshraničních lokalitách a nedostatečné vzájemné dostupnosti dat ke společné badatelské výuce na obou stranách hranice.

